

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Социальные аспекты экологии

Направление подготовки/специальность: 05.03.06 - Экология и природопользование

Профиль/направленность/специализация: Экологическая безопасность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат химических наук, доцент Рязанов Алексей Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 894).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «09» июня 2021 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	23
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	55
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	57
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	58

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретические знания и практические навыки в сфере теоретических основ экологии человека, социальной экологии, устойчивого развития

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектно-производственный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: экологической безопасности в промышленности; обращения с отходами; охраны природы; предотвращения и ликвидации загрязнений, рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретические знания и практические навыки в сфере теоретических основ экологии человека, социальной экологии, устойчивого развития	Применяет основные теоретические представления, лежащие в основе дисциплин, рассматривающих различные аспекты взаимодействия общественных структур с окружающей природной средой

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретические знания и практические навыки в сфере теоретических основ экологии человека, социальной экологии, устойчивого развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		3
1	Экологическая физиология	+
2	Экологическая эпидемиология	+
3	Экологические основы ЗОЖ	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальные аспекты экологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование.

Дисциплина «Социальные аспекты экологии» изучается в 5, 6, 7 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 15 з.е.

Очная: 15 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	540
Контактная работа	200
Лекции (Лекции)	78
Практические (Практ. раб.)	122
Самостоятельная работа (СР)	268
Экзамен	72
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Предмет, задачи, ключевые проблемы социальной экологии	2	6	10	Практическая работа
2	Эволюция взаимоотношений природы и человека.	2	6	10	Практическая работа
3	Экология жизненной среды.	2	6	10	Практическая работа
4	Экологические проблемы современности.	2	6	10	Практическая работа; Тестирование
5	Экологические аспекты здоровья человека.	2	6	10	Практическая работа
6	Социально-демогр афическая политика.	2	6	10	Практическая работа
7	Социально-эконом ические аспекты экологии.	2	6	10	Практическая работа

8	Пути решения экологических проблем.	2	6	10	Практическая работа; Тестирование
6 семестр					
9	Содержание, предмет и методы экологии человека. Формирование взглядов на проблему «человек среда обитания».	2	6	15	Практическая работа
10	Антропоэкосистема.	2	6	15	Практическая работа
11	Воздействие природной среды на человека. Приспособление человека к окружающей среде. Основы биологической адаптации.	4	10	20	Практическая работа; Тестирование
12	Медико-социальные аспекты экологии человека.	2	8	10	Практическая работа
13	Экология общественного здоровья.	2	6	10	Практическая работа
14	Образ жизни и качество жизни населения.	2	6	18	Практическая работа; Тестирование
7 семестр					
15	Глобальные проблемы современности.	4	-	4	Опрос
16	Развитие человечества и современная глобализация	-	4	4	Практическая работа
17	Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология	2	-	4	Опрос
18	Природно-антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере.	-	2	4	Практическая работа

19	Естественнонаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте	2	-	4	Опрос
20	Антропогенные факторы неустойчивости в биосфере.	-	2	4	Практическая работа
21	Проблемы науки и образования при переходе к устойчивому развитию.	4	-	4	Опрос
22	Устойчивость природных и искусственных экосистем и направления сохранения биосферы	-	2	4	Практическая работа
23	Индикаторы устойчивого развития	4	-	4	Опрос
24	Современные глобальные социально-экологические проблемы планеты	-	4	4	Практическая работа
25	«Зеленая экономика»	4	-	4	Опрос
26	Современные глобальные экономико-экологические проблемы планеты	-	2	4	Практическая работа; Тестирование
27	Климатические изменения и низкоуглеродное развитие	4	-	4	Опрос
28	Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология	-	2	4	Практическая работа
29	Международное сотрудничество в области устойчивого развития	4	-	4	Опрос

30	Естественнонаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте	-	2	4	Практическая работа
31	Бизнес и устойчивое развитие	4	-	4	Опрос
32	Роль снижения потребления ископаемого топлива в снижении скорости климатических изменений на планете.	-	2	4	Практическая работа
33	Роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития	-	4	4	Практическая работа
34	Социальная составляющая устойчивого развития	4	-	4	Опрос
35	Социальные компоненты стратегии устойчивого развития.	-	2	4	Практическая работа
36	Опыт отдельных стран при разработке национальных стратегий устойчивого развития	4	-	4	Опрос
37	Разработка национальных стратегий устойчивого развития в отдельных странах	4	2	6	Практическая работа
38	Концепция устойчивого развития: российский аспект	4	2	6	Практическая работа; Тестирование

Тема 1. Предмет, задачи, ключевые проблемы социальной экологии (ПК-5)

Лекция.

Социальная экология как часть экологии человека. Социальная экология как комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур, начиная с семьи и других малых общественных групп, с природной и социальной средой их окружения с целью формирования оптимальной стратегии общества. Социальная экология как научная дисциплина, эмпирически исследующая и теоретически обобщающая специфические связи между обществом и природой, человеком и его жизненной средой в контексте глобальных проблем человечества с целью не только сохранения, но и совершенствования среды обитания человека.

Антропоэкосистема как объект социальной экологии Структура антропоэкосистемы. Природная, социальная и технологическая сферы жизни человека и общества. Предмет социальной экологии - выявление закономерностей развития данной системы, ценностно-мировоззренческих, социокультурных, экономических, технологических, правовых предпосылок и условий устойчивого развития.

Оптимизация существования человека и окружающей среды на системной основе как главной целью социальной экологии Решение экологических проблем выживания человечества и формирование экологичной цивилизации. Важнейшие функции социальной экологии: природоохранную, прагматическую, прогностическую, мировоззренческую и методологическую. Ключевые проблемы, составляющие предмет изучения социальной экологии - природоохранные, социально-демографические, социально-экономические и политические аспекты экологии, проблемы экологического воспитания и образования, экологического движения и международного сотрудничества. Теоретической основы научной стратегии социальной экологии. Принцип функционального единства общества и окружающей природы, постоянства их взаимодействия в эволюционно сформировавшейся социоэкосистеме. Принцип целостного социально-экономического и экологического подхода к изучению взаимодействия общества с природной средой как материальной и духовной основы бытия человека. Принцип целевой направленности научной мысли и технических достижений на оптимизацию взаимодействия природы и общества. Принцип многоцелевого использования природных экосистем и экологического обеспечения природопользования как экономической основы процветания общества. Принцип реальности устранения противоречий между научно-техническим прогрессом и необходимостью сохранения экологического равновесия.

Практическое занятие.

1. Интегративный характер социально-экологических законов.
2. Законы Реймерса и Коммонера.
3. Законы Комарова и Марковича.
4. Законы Дарвина-Эшби.

Задания для самостоятельной работы.

1. Становление социальной экологии как науки.
2. Объект, предмет и цель социальной экологии.
3. Основные функции социальной экологии.
4. Ключевые проблемы и принципы социальной экологии.
5. Законы социальной экологии.

Тема 2. Эволюция взаимоотношений природы и человека. (ПК-5)

Лекция.

История формирования взаимоотношений природы и человека, природы и общества. Антропогенез. Человек как продукт биологической эволюции. Возникновение семейства гоминид Основные тенденции гоминизации Периодичность в истории взаимодействия общества с природой Биогенный период - эпоха палеолита - примитивный первобытнообщинный уклад жизни. Аграрный период освоения человеком культурного землепользования Земледелие и скотоводство. Рабовладельческое и феодальное общество. Неолитическая революция. Переход от присваивающей экономики к экономике производящей. Индустриальный период в истории взаимодействия общества как кульминация техногенной эпохи.

Практическое занятие.

1. Человек как биологическое и социальное явление.
2. Исторический процесс формирования современного человека.
3. Основные отличительные черты между человеком и обезьяноподобными предками.
4. Биогенный период: особенности восприятия природы первобытными людьми.
5. Аграрный и индустриальный периоды: освоение природы человеком.
6. Особенности влияния человека на окружающую среду в основные периоды его развития.
7. Информационно-экологический: становление экологического сознания.
8. История экологических кризисов, вызываемых человеческой деятельностью
9. Формирующее облик современного общества влияние экологических кризисов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Антропогенез.
2. Биогенный, аграрный, индустриальный, информационно-экологический этапы взаимодействия природы и общества.
3. История антропогенных экологических кризисов.

Тема 3. Экология жизненной среды. (ПК-5)

Лекция.

Окружающая человека среда как часть всеобщей природной среды, формирующейся с появлением человека и его деятельным отношением к природной среде. Определение окружающей среды. Природный компонент. Естественные системы и их свойства. Общественный компонент окружающей среды. Материальная среда и социальные процессы и образования. Квазиприродная среда - элементы природной среды, измененные человеком. Техногенная. Социальная среда человека. Совокупность связей людей в которой формируются и удовлетворяются психологические, культурные, социальные и экономические потребности личности. Отличие социальных систем от природных. Функциональность социальных систем.

Практическое занятие.

1. Особенности среда жизни современного человека.
2. Влияние природного компонента на жизнь человека.
3. Общественный компонент, его влияние на человека.
4. Характеристика природных и антропогенных экосистем.

Задания для самостоятельной работы.

1. Среда жизни современного человека: природный и общественный компонент.
2. Характеристика природных и антропогенных экосистем.

Тема 4. Экологические проблемы современности. (ПК-5)

Лекция.

Мировая научно-техническая революция. Уровень развития цивилизации. Игнорирование последствия Проблемы глобального характера. Нарушение равновесия в системе "общество - природа", количественная экспансия человеческого общества - высокий уровень и быстрое нарастание совокупной техногенной нагрузки на природу как основа экологических проблем.

Ориентиры для расстановки приоритетов среди экологических проблем. Пространственный масштаб воздействия. Серьезность и инерция ущерба. Степень подверженности воздействию. Степень необратимости. Экологический кризис. Глобальный экологический кризис.

Практическое занятие.

1. Социальные, религиозные, культурные причины экологического кризиса.
2. Современное состояние и охрана атмосферы.
3. Рациональное использование и охрана воды.
4. Рациональное использование и охрана недр.
5. Рациональное использование и охрана почвенных ресурсов.
6. Сохранение биоразнообразия планеты.

Задания для самостоятельной работы.

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Классификация глобальных проблем человечества.
3. Противоречие между обществом и природой - основа экологической проблемы.
4. Понятие экологического кризиса. Причины экологического кризиса.
5. Формы проявления экологического кризиса: загрязнение, нарушение равновесия, деструкция.
6. Причины нарушения экологического равновесия: проблема народонаселения, истощение природных и энергетических ресурсов, загрязнение окружающей среды.

Тема 5. Экологические аспекты здоровья человека. (ПК-5)

Лекция.

Здоровье человека как норма реакции человека на действие факторов окружающей среды. Соматические и нейропсихические особенности человеческого организма как следствие эволюционного развития, Срыв механизмов биологической и социальной адаптации. Наследственные болезни. Увеличение численности. Удлинение индивидуальной жизни. Уровень здоровья современного человека. Внутренние и внешние экологические аспекты патологии. Роль состояния окружающей среды в качестве здоровья населения. Природно-экологические и социально-экологические факторы. Факторы техногенного происхождения.

Практическое занятие.

1. Влияние природно-экологических факторов на здоровье населения.
2. Влияние социально экологических факторов на здоровье населения.
3. Причины и последствия социопатий.
4. Особенности состояния здоровья населения крупных городов.
5. Экологически зависимые причины заболеваемости и смертности.
6. Понятие геопатогенной зоны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие здоровья.
2. Влияние природно-экологических факторов.
3. Влияние социально экологических факторов.
4. Экологически зависимые причины заболеваемости и смертности.

Тема 6. Социально-демографическая политика. (ПК-5)

Лекция.

Демографическая проблема. Быстрый рост населения Земли со второй половины XX века. Неуправляемый рост народонаселения планеты как один из факторов глобального экологического кризиса. Связь роста численности населения с уровнем экономического развития страны или территории. Особенности демографической ситуации в развитых и развивающихся странах. Связь роста численности населения планеты с промышленной революцией. Различия в темпах естественного прироста населения между развитыми и неразвитыми в экономическом отношении странами. Неуправляемый рост народонаселения и продовольственная проблема. Ограниченные возможности для производства продуктов питания.

Практическое занятие.

1. Экологические последствия неуправляемого роста народонаселения.
2. Социально-экологические факторы динамики населения России.
3. Экологические последствия социально-демографических проблем семье и миграционных процессов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные причины неуправляемого роста народонаселения.
2. Демографический взрыв.
3. Экологические последствия превышения предельно-допустимой численности населения.

Тема 7. Социально-экономические аспекты экологии. (ПК-5)

Лекция.

Современные экологические проблемы Основные причины экологического кризиса. Улучшение условий труда, уменьшение бедности и увеличение общественного богатства, подъем культурного и материального богатства общества и увеличение средней продолжительности жизни в результате быстрого экономического роста. Деградация природы как следствие ускоренного экономического роста. Экономическое освоение природы. Интенсификация использования всех ресурсов. Факторы экономического роста: трудовые ресурсы, искусственно созданные средства производства, природные ресурсы. Материальные потребности и природные ресурсы. Связь проблем макроэкономики и экологии. Конкурентное замещение биоты общественным производством. Техносфера. Тенденции активного расширения техносферы.

Практическое занятие.

1. Экологизация производства, экономический подход к проблемам природопользования.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Экономический механизм экологического управления.
4. Эколого-экономические инструменты управления: экологические платежи, налоги. Экологические фонды. Экологическое страхование.
5. Устойчивое экономическое развитие.

Задания для самостоятельной работы.

1. Экологизация потребления производства, экономический подход к проблемам природопользования.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Охрана атмосферного воздуха, водных, земельных, лесных, минеральных ресурсов.
4. Сохранение биоразнообразия.
5. Экономический механизм экологического управления.
6. Эколого-экономические инструменты управления: экологические платежи, налоги.
7. Экологические фонды. Экологическое страхование.
8. Устойчивое экономическое развитие.

Тема 8. Пути решения экологических проблем. (ПК-5)

Лекция.

Достижение устойчивого развития человечества. Гармония между людьми, обществом и природой. Основные условия устойчивого развития стран. Приоритетность качественных показателей перед количественными. Сохранение биологического и культурного разнообразия. Согласование природопользования с эволюционной периодичностью природных процессов. Основные направлениями перехода России к устойчивому развитию Система мер по обеспечению экологической безопасности. Социальные механизмы. Экологический менеджмент

Практическое занятие.

1. Международное экологическое сотрудничество.
2. Деятельность общественных экологических движений.
3. Характерные черты устойчивого развития.
4. Становление ноосферы и перспективы человечества.
5. Космические перспективы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Характерные черты устойчивого развития.
2. Этапы развития ноосферы.
3. Информационное общество как первый этап ноосферы.
4. Переход к устойчивому развитию.

Тема 9. Содержание, предмет и методы экологии человека. Формирование взглядов на проблему «человек среда обитания». (ПК-5)

Лекция.

Возникновение экологии человека как самостоятельной дисциплины. Цель экологии человека. Практическая задача экологии человека - Системный подход в экологии человека. Методы регистрации и оценки состояния среды Исследования влияния факторов среды на жизнедеятельность человека. Клинические методы Лабораторный эксперимент. Методы статистической обработки данных. Методы, используемые в гуманитарных и/или естественных науках.

Практическое занятие.

1. Структура и классификация потребностей человека.
2. Общие принципы и механизмы возникновения потребностей у человека.
3. Биологические потребности человека, их структура и реализация.
4. Продовольственная проблема на планете и современное состояние мирового сельского хозяйства.
5. Общие принципы экологии питания человека. Различия «традиционного» и «современного» типа питания.
6. Проблема современных технологий производства пищи.
7. Социальные и психологические потребности человека и их реализация в условиях современного общества.
8. Сущность экономических потребностей человека, проблемы их реализации в современном мире.

Задания для самостоятельной работы.

1. Связь экологии человека с различными естественными и общественными науками.
2. Определения экологии человека. Основные понятия.
3. Уровни исследования в экологии человека.
4. Аксиомы экологии человека.
5. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой на ранних этапах развития, в условиях аграрной культуры и в эпоху индустриализации.

Тема 10. Антропоэкосистема. (ПК-5)

Лекция.

Антропоэкосистема как совокупности компонентов и связывающих их процессов, происходящих в определенном пространстве в конкретное время. Общность людей - взаимодействие с природой, хозяйством, населением, с социально-экономическими условиями. Влияние на человека загрязнение окружающей среды. Свойства отдельных элементов и всей совокупности факторов внешней среды и их изменения. Основные характеристики общности людей - демографическое поведение экологическое сознание, уровень здоровья, профессиональные предпочтения, уровень культуры и уровень образования. Площадь антропоэкосистемы. Трансформация одной системы в другую Пространственно-временная динамика. Знания об антропоэкосистеме, полученные путем анализа и оценки процессов, происходящих во всей антропоэкосистеме и в отдельных ее блоках. Прогноз поведения системы. Пути управления.

Практическое занятие.

1. Формирование антропоэкосистемы: человек и окружающая среда на ранних стадиях развития. Первый экологический кризис.
2. Особенности антропоэкосистемы и взаимодействия человека с окружающей средой в условиях аграрной культуры.
3. Формирование антропоэкосистемы: человек и окружающая среда в эпоху индустриализации.
4. Природные факторы: радиация и магнитные поля. Причины возникновения.
5. Воздействие радиации и магнитных полей на человека.
6. Метеорологические факторы окружающей среды.
7. Влияние на человека метеорологических факторов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие антропоэкосистемы.
2. Различные уровни антропоэкологических исследований и их специфика.
3. Важнейшие проблемы.
4. Формирование антропоэкосистемы.

Тема 11. Воздействие природной среды на человека. Приспособление человека к окружающей среде. Основы биологической адаптации. (ПК-5)

Лекция.

Основные климатические факторы, оказывающие влияние на организм человека, Приспособление организма человека к меняющейся температуре окружающей среды. Гомеостаз. Влияние на организм человека повышенного и пониженного атмосферного давления. Частота метеотропных реакций и ее зависимость от возраста.

Способность организма поддерживать свое устойчивое состояние Клод Бернар – связь организма с окружающей средой. У. Кэннон - понятие гомеостаза Живой организм как сложная, открытая система, имеющую множество связей с окружающей средой. Действие факторов окружающей среды на соответствующие физиологические системы, Феномен адаптации. Недостаточность механизмов адаптации.

Практическое занятие.

1. Особенности условий окружающей среды Арктики и Антарктики.
2. Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики.
3. Особенности условий окружающей среды пустынь и аридных зон.
4. Адаптация человека к условиям проживания в пустынях и аридных зонах.
5. Особенности условий окружающей среды тропических зон.
6. Адаптация человека к условиям проживания в тропических зонах.
7. Особенности условий окружающей среды высокогорья.
8. Адаптация человека к условиям проживания в условиях высокогорья.

Задания для самостоятельной работы.

1. Общие представления об адаптациях.
2. Основные пути адаптации организмов.
3. Виды адаптации. Основные факторы адаптации.
4. Адаптационные механизмы человека.
5. Понятие гомеостаза и нормы реакции. Фазы адаптации. Основные признаки достижения адаптации. Периоды адаптации.
6. Основные природные факторы, сформировавшиеся на Земле и адаптация к ним человека.
7. Природная радиация и магнитные поля. Особенности природных условий различных климатических зон.
8. Адаптация человека к различным условиям (Арктика, пустыни и аридные зоны, тропические зоны, высокогорье, морской климат).

Тема 12. Медико-социальные аспекты экологии человека. (ПК-5)

Лекция.

Понятие «здоровье» - виды и уровни. Индивидуальное здоровье. Здоровье как естественная система. Популяционное здоровье. Глобальное здоровье. Система иммунитета. Духовное здоровье. Психическое здоровье. Физическое здоровье. Социально-значимые показатели, медико-статистические и морфофункциональные показатели. Важнейшие факторы здоровья. Наследственность. Окружающая среда. Образ жизни. Уровень здравоохранения. Доказанные или предполагаемые причины, предрасполагающие к какому-либо заболеванию. Пограничные состояния. Факторы риска. Эколого-эпидемиологическая классификация болезней. Иммунитет. Основные звенья системы иммунитета включает Неспецифические механизмы защиты. Врожденный иммунитет. Приобретенный иммунитет.

Практическое занятие.

1. Особенности условий окружающей среды морского климата.
2. Адаптация человека к условиям проживания в морском климате.
3. Виды и причины возникновения инфекционных заболеваний.
4. Пути передачи инфекционных и вирусных заболеваний. Возможные пути регуляции этих процессов.
5. Наиболее известные эпидемии в истории человечества их причины и последствия.
6. Современные эпидемиологические угрозы. Возможность возникновения новых заболеваний.
7. Современные достижения и перспективные направления в борьбе с инфекционными и вирусными заболеваниями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Здоровье как категория.
2. Индивидуальное здоровье. Популяционное здоровье. Глобальное здоровье.
3. Факторы здоровья: наследственность, окружающая среда, образ жизни и уровень здравоохранения.
4. Эколого-эпидемиологическая классификация болезней.
5. Современные представления об иммунитете.

Тема 13. Экология общественного здоровья. (ПК-5)

Лекция.

Индивидуальное и общественное здоровье. Качество популяционного здоровья. Уровни общественного здоровья. Уровень напряжения. Уровень утомления. Уровень патологии. Уровень здоровья — универсальный признак. Совокупность демографических, медико-статистических, антропометрических, генетических, физиологических, иммунологических, нервно-психических признаков отдельных людей, составляющих общность. Формирование популяционного здоровья определяют следующие факторы. Образ жизни и социально-экономические условия. Генетика, биология человека. Качество внешней среды, природные условия. Здравоохранение. Типы популяционного здоровья. Примитивный. Постпримитивный. Квазимодерный. Модерный. Постмодерный.

Практическое занятие.

1. Вибрации. Причины их возникновения и влияние на человека. Меры профилактики и защиты.
2. Шум. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
3. Инфразвуковые колебания. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
4. Электромагнитные поля. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
5. Потенциальные источники тяжелых металлов, их влияние на здоровье человека.
6. Основные загрязняющие вещества атмосферы антропогенного происхождения, влияние на здоровье человека.
7. Пестициды и минеральные удобрения. Потенциальный вред здоровью человека.

Задания для самостоятельной работы.

1. Уровни общественного здоровья.
2. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья.
3. Общественное развитие и типы здоровья.
4. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья.

Тема 14. Образ жизни и качество жизни населения. (ПК-5)

Лекция.

Характеристика образа жизни, Понятие «образ жизни» Действия и поступки оказывающие негативное влияние, как на самого индивидуума, так и на близких ему лиц. Формирование образа жизни. Выявление реального содержания социального и культурного качества жизни. Действующие традиции, нравы, обычаи, принятые обществом правила поведения, образцы общежития. Система социально-политических, познавательных, эстетических и других ценностей. Потребление населением материальных и духовных благ. Уровень жизни. Система количественных и качественных показателей. Объем реальных доходов на душу населения. Структура потребления продовольствия, товаров и услуг. Динамика цен на основные предметы потребления. Размер квартплаты, коммунальных платежей, налоговых выплат, транспортных расходов. Величина социальных выплат, продолжительность рабочего времени, жилищно-бытовые условия, возможность пользоваться общедоступными благами (отдых, туризм, спорт и т.д.), качество образования, медицинского обслуживания, среднюю продолжительность жизни, удельный вес населения, находящегося за чертой бедности.

Практическое занятие.

1. Социальная адаптация, социальный стресс. Причины и последствия.
2. Адаптация человека к городским и сельским условиям.
3. Демографические процессы внутри общества. Процессы миграции и их влияние на человека.
4. Мировые и локальные процессы урбанизации. Причины. Влияние на человека.
5. Влияние образа жизни человека на его здоровье.
6. Алкоголизм. Причины. Последствия.
7. Курение. Причины. Последствия.
8. Наркомания. Причины. Последствия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение образа жизни. Уровень качества жизни.
2. Бюджет времени населения. Доходы населения и бюджет семьи.
3. Питание. Водопотребление. Жилищные и коммунально-бытовые условия.
4. Образование. Загрязнение окружающей среды. Здоровье населения.
5. Культурный уровень человека. Здравоохранение. Вредные привычки.
6. Отдых и физкультура.
7. Личная безопасность и проблемы преступности.

Тема 15. Глобальные проблемы современности. (ПК-5)

Лекция.

Критерии отнесения проблем к категории глобальных. Обусловленность глобальных проблем общемировыми тенденциями развития человечества Стереотипы социально-экономического поведения и ценностные установки. Глобальные проблемы как предмет научных исследований Классификации глобальных проблем, Исследования и поиски средств решения глобальных проблем. Средство решения глобальных проблем Экологизация производства, рационализация потребления. Изменение системы ценностей человека, его деятельностных ориентаций и стереотипов поведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие и сущность глобальных проблем.
2. Источники глобальных проблем.
3. Основные глобальные экологические проблемы. Истощения озонового слоя. Сокращение биологического разнообразия. Усиление парникового эффекта. Опустынивание, истощение почв и обезлесение.
4. Проблемы дефицита и истощения природных ресурсов

Тема 16. Развитие человечества и современная глобализация (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Понятие «технологические революции», их значение для развития цивилизации
2. Формирование информационного общества. Базовые причины этого процесса.

3. Причины, проявления, положительные и отрицательные последствия мировой глобализации.
4. Причины формирования глобальных угроз человечеству.
5. Возможные пути развития человеческой цивилизации, обоснованные сценарии будущего человечества.

Тема 17. Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология (ПК-5)

Лекция.

Термин устойчивое развитие – история появления. был перенесен в глобальную экологию. Международная комиссия по окружающей среде и развитию Доклад «Наше общее будущее», 1987 г. Устойчивость в экологическом аспекте и Устойчивость мирового развития. Устойчивое развитие для цивилизации в целом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Появление понятия устойчивое развитие.
2. Устойчивое развитие в работах международной комиссии по окружающей среде и развитию. Доклад «Наше общее будущее».
3. «Повестка дня на XXI век».
4. «Рио+10» Йоханнесбург, 2002 г.,
5. «Рио+20» Рио-де-Жанейро, 2012 г.

Тема 18. Природно-антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Стихийные бедствия как один из факторов неустойчивости в биосфере.
2. Внеземные процессы, потенциально способные повлиять на устойчивое существование биосферы. Вероятность возникновения таких явлений.
3. Природные факторы и антропогенные процессы, влияющие на устойчивое равновесие в атмосфере.
4. Природные и антропогенные факторы, нарушающие процессы в гидросфере. Проблемы Мирового океана.
5. Природные и антропогенные факторы, влияющие на процессы самовосстановления и сохранение плодородия почв

Тема 19. Естественнонаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте (ПК-5)

Лекция.

Устойчивое развитие как развитие, при котором не превышает предел допустимого антропогенного воздействия на биосферу. Одноаспектность данного положения и необходимость учета социально-экономических процессов и явлений. Несущая емкость биосферы. Разрушение биосферы. Признаки глобального экологического кризиса (сокращение биологического разнообразия, рост концентрации парниковых газов в атмосфере, химическое загрязнение почвы на огромных территориях, обезлесение, опустынивание). Сценарии дальнейшего развития экологического кризиса. Превышение допустимых пределов воздействия на биосферу.

Задания для самостоятельной работы.

1. В.Г. Горшков - теория биотической регуляции окружающей среды.
2. Понятие окружающей среды как совокупности всех объектов материального мира, влияющих на биоту и испытывающих влияние с ее стороны.
3. Несущая емкость биосферы.
4. Признаки глобального экологического кризиса.
5. Человек как главный источник возмущений для биосферы.

Тема 20. Антропогенные факторы неустойчивости в биосфере. (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Истощение почвенных ресурсов в результате процессов в сельском хозяйстве.
2. Антропогенные причины сокращения лесных экосистем.
3. Антропогенные радиационные факторы в современных экосистемах. Близкие и отдаленные последствия этих процессов.
4. Антропогенные причины изменения климата планеты. Борьба с этим явлением.
5. Антропогенное влияние на озоновый экран планеты. Причины и пути решения проблемы.

Тема 21. Проблемы науки и образования при переходе к устойчивому развитию. (ПК-5)

Лекция.

Задачи перед наукой, образованием и воспитанием в связи с переходом к устойчивому развитию. Изменение самого человека. Научно-техническое развитие, обгоняющее нравственное, профессиональное и интеллектуальное развитие «усредненного» человека-индивида. «Человеческий фактор» как причина большинства техногенных аварий и катастроф. Парадоксальность ситуации с прогнозом протекания экологических процессов под влиянием цивилизации. Ответственность перед человечеством за правильный выбор стратегии развития цивилизации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Несоответствие научно-технического развития нравственному, профессиональному и интеллектуальному развитию человека.
2. Социальные технологии, предназначенные для манипулирования людьми.
3. Социомедицинские и социогуманитарные аспекты устойчивости

Тема 22. Устойчивость природных и искусственных экосистем и направления сохранения биосферы (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Агроэкосистемы, их отличительные особенности и значение для человеческой цивилизации.
2. Урбоэкосистемы. Их признаки и свойства. Причины их формирования.
3. Роль живого вещества в биосфере.
4. Современные подходы сохранения и восстановления биоразнообразия в биосфере.
5. Экополитика, как один из путей сохранения биосферы планеты

Тема 23. Индикаторы устойчивого развития (ПК-5)

Лекция.

Индикаторы устойчивого развития как количественные характеристики и специально-построенные показатели. Индикаторы как инструмент достижения целей устойчивого развития и коррекции этого развития, база для планирования и программирования деятельности в направлении устойчивого развития, разработки политики в этой области. Повестке дня на XXI век» - необходимость в разработке индикаторов. Невозможность эффективного контроля за достижением целей устойчивого развития, без соответствующих. Ключевая роль индикаторов в описании (диагностике) состояния системы «природа — хозяйство — население». Описание трех аспектов устойчивости — экологического, социомедицинского и социогуманитарного. Совершенствование методологии индикации устойчивости.

Задания для самостоятельной работы.

1. Необходимость разработки новых показателей развития.
2. Экономические индикаторы. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития.
3. Удельные затраты природных ресурсов в расчете на единицу конечного результата.
4. Удельные величины загрязнений в расчете на единицу конечного результата.
5. Показатели, связанные с энергетическим сектором и выбросами парниковых газов.
6. Интегральные индикаторы устойчивого развития. Системы индикаторов устойчивого развития.

Тема 24. Современные глобальные социально-экологические проблемы планеты (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Формирование и классификация современных проблем человечества, влияющих на возможность достижения устойчивого развития.
2. Современные проблемы урбанизации, проблемы крупных городов.
3. История демографической проблемы. Теории, описывающие демографические процессы.
4. Современная демографическая ситуация на планете, Социально-экологические последствия роста численности населения.
5. Возможности управления демографическими процессами в мировом масштабе и на региональных уровнях.

Тема 25. «Зеленая экономика» (ПК-5)

Лекция.

Зеленая экономика, как способ сдерживания разрушительного влияния хозяйственного развития на окружающую среду. Идея «нулевого роста» и невозможность прекращения экономического роста на данном этапе развития человечества. Основы политики зеленой экономики среди принципов Декларации Рио (1992 г.) Интернационализация экологических издержек и использование экономических инструментов. Предотвращение «неустойчивого» производства и потребления. Национальные стратегии устойчивого развития - использование экономических инструментов экологической политики, а также систем экологической и экономической отчетности. Необходимость изменения способов производства и потребления. Новый импульс к развитию в условиях глобального финансово-экономического кризиса. Стратегия зеленой экономики в контексте устойчивого развития как основная парадигма развития человечества Переход из теоретического понятия в практическую плоскость.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие и общая характеристика зеленой экономики.
2. Ключевая цель стратегии зеленой экономики. Предпосылки новой стратегии.
3. Основные принципы реализации стратегии. Главные направления зеленой экономики.
4. Прогресс в реализации стратегии. Развитие экологических технологий.
5. Помощь развивающимся странам.
6. Проблемы построения зеленой экономики.

Тема 26. Современные глобальные экономико-экологические проблемы планеты (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Энергетические ресурсы. Их роль в формировании современной цивилизации.
2. Перспективы развития и эколого-экономические характеристики традиционных и альтернативных источников энергии.
3. Проблема невозобновляемых ресурсов на планете. Понятие ресурсообеспеченности.
4. Формирование проблемы твердых бытовых, промышленных и экологически опасных отходов.
5. Продовольственная проблема на планете. Потенциальные продовольственные ресурсы наземных экосистем и Мирового океана.

Тема 27. Климатические изменения и низкоуглеродное развитие (ПК-5)

Лекция.

Изменение климата — одна из самых острых проблем, стоящих перед нынешним поколением, Ущерб для сельскохозяйственного производства от экстремальных погодных условий. Смертность от недоедания, нищеты и связанных с ними заболеваний. Возможность гибкого низкоуглеродного роста, Ответственность за выбросы парниковых газов в прошлом Необходимость действовать немедленно, действовать совместно и действовать иначе, чем прежде. Проблема климатических изменений и вопросы о социальной справедливости, равенстве и человеческих правах применительно ко всем странам и поколениям. Опасность ввода ограничений на реализацию критически важных программ развития энергетики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Климатические изменения как угроза переходу к устойчивому развитию: снижение производительности в сельском хозяйстве; рост необеспеченности водой; крах экосистем; повышение угрозы для здоровья.
2. Научные основы проблемы изменения климата.
3. Международная климатическая политика.
4. Стратегии низкоуглеродного климатически устойчивого развития.
5. Рыночные механизмы содействия низкоуглеродному развитию.
6. Содействие международному развитию в области изменений климата.

Тема 28. Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Доклад Комиссии Брундтланд первоначальное определение понятия устойчивое развитие
2. Устойчивое развитие в документах Организации Объединенных Наций.
3. Подходы к устойчивому развитию с позиций пределов роста и пределов разрушения.
4. Связь концепции устойчивого развития с проблемой выживания цивилизации

Тема 29. Международное сотрудничество в области устойчивого развития (ПК-5)

Лекция.

Глобализация экологических и социальных проблем; Расширение взаимодействия на всех уровнях. Основные особенности международного сотрудничества в области устойчивого развития. Расширение круга участников и спектра обсуждаемых вопросов. Повышение уровня и усиление взаимодействия. Рост числа ориентированных международных организаций и соглашений. Углубление регионального взаимодействия. Ключевые вопросы по выработке согласованных глобальных решений в сфере политики устойчивого развития. Финансовые ресурсы. Передача технологий. Проблемы атмосферы. Биоразнообразие и биотехнологии. Ресурсы пресной воды. Правовые инструменты. Институциональные меры. Защита лесов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию: Финансовые ресурсы; Передача технологий; Проблемы атмосферы; Биоразнообразие и биотехнологии; Ресурсы пресной воды; Правовые инструменты; Институциональные меры; Защита лесов.
2. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития.
3. Программа ООН по развитию.
4. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию.
5. Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне.

Тема 30. Естественнонаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Понятия биота и биосфера.
2. Несущая емкость биосферы?
3. Регулирующие функции биоты в отношении окружающей среды.
4. Теория биотической регуляции окружающей среды
5. Последствия разрушения биосферы для человечества

Тема 31. Бизнес и устойчивое развитие (ПК-5)

Лекция.

Роль бизнеса в реализации стратегии устойчивого развития и ее носит двойственный характер. Противоречие между экономическим ростом и устойчивостью развития. Стимулирование ускорения глобализации в результате деятельности крупных компаний. Международная торговля экологически опасной продукцией и перенос производств в регионы с более благоприятными для них экономическими и политическими условиями в интересах минимизации природоохранных издержек. Использование корпорациями различий в природоохранном и инвестиционном законодательствах развитых и развивающихся стран. Экономия транснациональных корпораций на дорогостоящих природоохранных капиталовложениях. Агрессивные методы рекламы и продвижения товаров на рынки. Усиление экономической мощи и ослабление возможностей воздействия государства на транснациональные корпорации. Политическое влияние в результате сращивания бизнеса и государства. Эволюция отношения бизнеса к устойчивому развитию. Факторы, влияющие на отношения бизнеса к идеям устойчивого развития. Государственное регулирование. Расширение возможностей компаний. Снижение экологических и социальных рисков. Уменьшение издержек. Завоевание новых рынков. Устранение конкурентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Роль бизнеса в реализации стратегии устойчивого развития.
2. Факторы эволюции отношения бизнеса к стратегии устойчивого развития.
3. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие.
4. Корпоративная социальная ответственность.
5. Другие добровольные инструменты экологической и социальной политики компаний.
6. Экологический менеджмент. Экологическая сертификация.

Тема 32. Роль снижения потребления ископаемого топлива в снижении скорости климатических изменений на планете. (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Климатические изменения представляющие угрозу социально-экономическому развитию наиболее бедных стран.
2. Основные факторы риска развитию человеческого потенциала в связи с климатическими изменениями.
3. Последствия климатических изменений угрожающие социально-экономическому развитию России.
4. Подходов, закладываемые в стратегию низкоуглеродного климатически устойчивого развития
5. Основные цели и условия применения модели торговли квотами с общим ограничением на выбросы.

Тема 33. Роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Основные причины формирования международной политики в области устойчивого развития.
2. Институты, участвующие в координации устойчивого развития на глобальном уровне.
3. Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития.
4. Оценка международным сообществом прогресса в достижении целей устойчивого развития

Тема 34. Социальная составляющая устойчивого развития (ПК-5)

Лекция.

Социальная составляющая как важнейший компонент концепции устойчивого развития. Проблемы народонаселения, права человека, связь этих проблем с бедностью, качеством окружающей среды, здоровьем населения и экономическим развитием. Систематизация вопросов социального развития в соответствии с ролью основных групп населения и проблемами их участия в устойчивом развитии. Раздел — «Усиление роли основных групп населения» в «Повестке дня на XXI век».

Роль женщин в обеспечении устойчивого развития. Роль детей и молодежи. Укрепление роли коренного населения. Сотрудничество с неправительственными организациями. Роль местных властей. Приоритеты и проблемы, связанные с включенностью населения, гражданского общества в процесс достижения устойчивого развития на основе понимания и осознания своей социальной роли. Социальная тематика в направлениях деятельности международных организаций системы ООН. Значимость социальной составляющей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Социальная составляющая устойчивого развития.
2. Основные компоненты развитие человека.
3. Новое понимание человека, уход от ограниченных представлений о прогрессе как прогрессе экономическом, формирование нового мировоззрения, основанного на необходимости развития и расцвета способностей человека, раскрытии его творческих сил и возможностей, единства с природой.

Тема 35. Социальные компоненты стратегии устойчивого развития. (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Значение социальной составляющей концепции устойчивого развития
2. Социальное неравенство как фактор неустойчивости развития
3. Виды социального неравенства играющие определяющую роль в устойчивом развитии
4. Гендерный диспаритет
5. Влияние на устойчивое развитие бедности и нищеты
6. Социальная депривация. Виды социальной депривации.

Тема 36. Опыт отдельных стран при разработке национальных стратегий устойчивого развития (ПК-5)

Лекция.

Изменение системы национального планирования и управления необходимое для перехода к устойчивому развитию. Обеспечение комплексного решения социальных, экономических и экологических вопросов в их взаимосвязи. Процесс разработки национальных стратегий устойчивого развития. Важность национальных стратегий устойчивого развития. Необходимость более согласованного комплексного планирования устойчивого развития на национальном, субнациональном и местном уровнях. Важность вовлечения всех соответствующих руководящих органов, Необходимость укрепления национальных, субнациональных и местных учреждений, имеющих отношение к устойчивому развитию, повышения их потенциала и обеспечения координации между ними, особенно в развивающихся странах. Возрастающая актуальность национальных стратегий устойчивого развития в связи с принятием Целей развития тысячелетия ООН.

Практическое занятие.

1. Актуальность разработки Национальных стратегий по устойчивому развитию.
2. Необходимость создания национальных стратегий по устойчивому развитию.
3. Принципы эффективных Национальных стратегий по устойчивому развитию.
4. Сущность и роль Национальных советов (комиссий, комитетов) по устойчивому развитию.
5. Принципы эффективных Национальных координирующих органов по устойчивому развитию.

Задания для самостоятельной работы.

1. Актуальность разработки национальных стратегий устойчивого развития.
2. Сущность и принципы национальных стратегий устойчивого развития.
3. Формы и координация национальных стратегий устойчивого развития.

Тема 37. Разработка национальных стратегий устойчивого развития в отдельных странах (ПК-5)

Лекция.

Рассмотрение опыта разработки стратегий устойчивого развития отдельными странами. Результативности процесса Соблюдение базовых принципов. Вариации, определяемые национальной спецификой стран: в частности, делаются акценты на различные составляющие устойчивого развития Разные формы вовлечения общественности. Помощь международных организаций. Формы координации процесса, мониторинга успеха, периодичность пересмотра стратегий, цели, методы достижения и другие детали. Выбор собственной модели процесса в соответствии со своей спецификой и приоритетами, определенными на основе национального консенсуса. Опыт стран по разработке национальных стратегий устойчивого развития.

Практическое занятие.

1. Национальная стратегия устойчивого развития США. Структура. Принципы. Цели.
2. Национальная стратегия устойчивого развития Европейского Союза. Структура. Принципы. Цели.
3. Национальная стратегия устойчивого развития Китая. Структура. Принципы. Цели.
4. Национальная стратегия устойчивого развития Японии. Структура. Принципы. Цели.

Задания для самостоятельной работы.

1. Национальная стратегия устойчивого развития США.
2. Национальная стратегия устойчивого развития ЕС.
3. Национальная стратегия устойчивого развития Швейцарии.
4. Национальная стратегия устойчивого развития Японии.
5. Национальная стратегия устойчивого развития Китая.

Тема 38. Концепция устойчивого развития: российский аспект (ПК-5)

Лекция.

Новая парадигма развития, способная обеспечить благосостояние общества без избыточного давления на природу. Интересы экономики, с одной стороны, и сбережение природы, с другой стороны - сбалансированность и ориентированность на долгосрочную перспективу. Инновационный рост и рост энергоэффективной экономики. Природа как важнейшая часть богатства страны. Природный капитал в структуре национального богатства России. Трансформация и изменение приоритетов развития энергетического сектора.

Практическое занятие.

1. Влияние структуры реального сектора экономики России на экологическую ситуацию
2. Природно-ресурсный потенциал России.
3. Значение экосистемных услуг России для мира, ее роль экологического донора.
4. Основные тенденции использования природных ресурсов и воздействия на окружающую среду в России после 1990 г.
5. Роль энергетического сектора в экономике России и каковы эколого-экономические проблемы его развития.
6. Основные задачи и индикаторы в рамках Цели развития тысячелетия «Обеспечение экологической устойчивости» для России.
7. Основные угрозы и вызовы для перехода России к устойчивому развитию.

Задания для самостоятельной работы.

1. Макроэкономическое положение и социально-экономические тенденции.
2. Природно-ресурсный потенциал, эффективность его использования.
3. Воздействие на окружающую среду, основные эколого-экономические проблемы.
4. Государственная политика, связанная с переходом к устойчивому развитию.
5. Зеленая экономика для России: возможности и новые вызовы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

- 4.1. Распределение баллов:

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, задачи, ключевые проблемы социальной экологии	Практическая работа	10	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Эволюция взаимоотношений природы и человека.	Практическая работа	10	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Экология жизненной среды.	Практиче ская работа	10	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Экологические проблемы современности.	Практиче ская работа	10	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Экологические аспекты здоровья человека.	Практическая работа	10	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Социально-демографическая политика.	Практическая работа	10	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Социально-экономические аспекты экологии.	Практическая работа	10	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Пути решения экологических проблем.	Практическая работа	10	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
9.	Премиальные баллы		5	Добавляются за результативное участие в проектах, олимпиадах, выставках, конференциях и другие формы активности в процессе изучения дисциплины.
10.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Содержание, предмет и методы экологии человека. Формирование взглядов на проблему «человек среда обитания».	Практическая работа	8	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Антропоэкологическая тема.	Практическая работа	8	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	<p>Воздействие природной среды на человека.</p> <p>Приспособление человека к окружающей среде. Основы биологической адаптации.</p>	Практическая работа	8	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Медико-социальные аспекты экологии человека.	Практическая работа	8	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Экология общественного здоровья.	Практическая работа	9	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Образ жизни и качество жизни населения.	Практическая работа	9	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Премияльные баллы		5	Добавляются за результативное участие в проектах, олимпиадах, выставках, конференциях и другие формы активности в процессе изучения дисциплины.
8.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
9.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 5 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Глобальные проблемы современности.	Опрос	2	Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов.

2.	Развитие человечества и современная глобализация	Практическая работа	2	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология	Опрос	2	<p>Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов.</p>
4.	Природно-антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере.	Практическая работа	2	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>1 балл – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p>
5.	Естественнонаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте	Опрос	2	<p>Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов.</p>

6.	Антропогенные факторы неустойчивости в биосфере.	Практическая работа	2	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>1 балл – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p>
7.	Проблемы науки и образования при переходе к устойчивому развитию.	Опрос	2	<p>Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов.</p>
8.	Устойчивость природных и искусственных экосистем и направления сохранения биосферы	Практическая работа	2	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>1 балл – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p>
9.	Индикаторы устойчивого развития	Опрос	2	<p>Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов.</p>
10.	Современные глобальные социально-экологические проблемы планеты	Практическая работа	2	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>1 балл – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p>
11.	«Зеленая экономика»	Опрос	2	<p>Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов.</p>

12.	Современные глобальные экономико-экологические проблемы планеты	Практическая работа	2	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>1 балл – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
13.	Климатические изменения и низкоуглеродное развитие	Опрос	2	<p>Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов.</p>
14.	Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология	Практическая работа	2	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
15.	Международное сотрудничество в области устойчивого развития	Опрос	2	<p>Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов.</p>

16.	Естественнонаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте	Практическая работа	2	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
17.	Бизнес и устойчивое развитие	Опрос	2	<p>Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов.</p>
18.	Роль снижения потребления ископаемого топлива в снижении скорости климатических изменений на планете.	Практическая работа	2	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

19.	Роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития	Практическая работа	2	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
20.	Социальная составляющая устойчивого развития	Опрос	2	<p>Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов.</p>
21.	Социальные компоненты стратегии устойчивого развития.	Практическая работа	2	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
22.	Опыт отдельных стран при разработке национальных стратегий устойчивого развития	Опрос	2	<p>Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов.</p>

23.	Разработка национальных стратегий устойчивого развития в отдельных странах	Практическая работа	3	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
24.	Концепция устойчивого развития: российский аспект	Практическая работа	3	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
25.	Премиальные баллы		5	Добавляются за результативное участие в проектах, олимпиадах, выставках, конференциях и другие формы активности в процессе изучения дисциплины.
26.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
27.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 15. Глобальные проблемы современности.

1. Понятие и сущность глобальных проблем.
2. Источники глобальных проблем.
3. Основные глобальные экологические проблемы. Истощения озонового слоя. Сокращение биологического разнообразия. Усиление парникового эффекта. Опустынивание, истощение почв и обезлесение.
4. Проблемы дефицита и истощения природных ресурсов

Тема 17. Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология

1. Появление понятия устойчивое развитие.
2. Устойчивое развитие в работах международной комиссии по окружающей среде и развитию. Доклад «Наше общее будущее».
3. «Повестка дня на XXI век».
4. «Рио+10» Йоханнесбург, 2002 г.,
5. «Рио+20» Рио-де-Жанейро, 2012 г.

Тема 19. Естественнаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте

1. В.Г. Горшков - теория биотической регуляции окружающей среды.
2. Понятие окружающей среды как совокупности всех объектов материального мира, влияющих на биоту и испытывающих влияние с ее стороны.
3. Несущая емкость биосферы.
4. Признаки глобального экологического кризиса.
5. Человек как главный источник возмущений для биосферы.

Тема 21. Проблемы науки и образования при переходе к устойчивому развитию.

1. Несоответствие научно-технического развития нравственному, профессиональному и интеллектуальному развитию человека.
2. Социальные технологии, предназначенные для манипулирования людьми.
3. Социомедицинские и социогуманитарные аспекты устойчивости.

Тема 23. Индикаторы устойчивого развития

1. Необходимость разработки новых показателей развития.
2. Экономические индикаторы. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития.
3. Удельные затраты природных ресурсов в расчете на единицу конечного результата.
4. Удельные величины загрязнений в расчете на единицу конечного результата.
5. Показатели, связанные с энергетическим сектором и выбросами парниковых газов.

Тема 25. «Зеленая экономика»

1. Понятие и общая характеристика зеленой экономики.
2. Ключевая цель стратегии зеленой экономики. Предпосылки новой стратегии.
3. Основные принципы реализации стратегии. Главные направления зеленой экономики.
4. Прогресс в реализации стратегии. Развитие экологических технологий.
5. Помощь развивающимся странам.
6. Проблемы построения зеленой экономики.

Тема 27. Климатические изменения и низкоуглеродное развитие

1. Климатические изменения как угроза переходу к устойчивому развитию: снижение производительности в сельском хозяйстве; рост необеспеченности водой; крах экосистем; повышение угрозы для здоровья.
2. Научные основы проблемы изменения климата.
3. Международная климатическая политика.
4. Стратегии низкоуглеродного климатически устойчивого развития.
5. Рыночные механизмы содействия низкоуглеродному развитию.
6. Содействие международному развитию в области изменений климата.

Тема 29. Международное сотрудничество в области устойчивого развития

1. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию: Финансовые ресурсы; Передача технологий; Проблемы атмосферы; Биоразнообразие и биотехнологии; Ресурсы пресной воды; Правовые инструменты; Институциональные меры; Защита лесов.
2. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития.
3. Программа ООН по развитию.
4. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию.
5. Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне.

Тема 31. Бизнес и устойчивое развитие

1. Роль бизнеса в реализации стратегии устойчивого развития.
2. Факторы эволюции отношения бизнеса к стратегии устойчивого развития.
3. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие.
4. Корпоративная социальная ответственность.
5. Другие добровольные инструменты экологической и социальной политики компаний.
6. Экологический менеджмент. Экологическая сертификация.

Тема 34. Социальная составляющая устойчивого развития

1. Социальная составляющая устойчивого развития.
2. Основные компоненты развитие человека.
3. Новое понимание человека, уход от ограниченных представлений о прогрессе как прогрессе экономическом, формирование нового мировоззрения, основанного на необходимости развития и расцвета способностей человека, раскрытии его творческих сил и возможностей, единства с природой

Тема 36. Опыт отдельных стран при разработке национальных стратегий устойчивого развития

1. Актуальность разработки Национальных стратегий по устойчивому развитию.
2. Необходимость создания национальных стратегий по устойчивому развитию.
3. Принципы эффективных Национальных стратегий по устойчивому развитию.
4. Сущность и роль Национальных советов (комиссий, комитетов) по устойчивому развитию.

5. Принципы эффективных Национальных координирующих органов по устойчивому развитию.

Практическая работа

Тема 1. Предмет, задачи, ключевые проблемы социальной экологии

1. Интегративный характер социально-экологических законов.
2. Законы Реймерса и Коммонера.
3. Законы Комарова и Марковича.
4. Законы Дарвина-Эшби.

Тема 2. Эволюция взаимоотношений природы и человека.

1. Человек как биологическое и социальное явление.
2. Исторический процесс формирования современного человека.
3. Основные отличительные черты между человеком и обезьяноподобными предками.
4. Биогенный период: особенности восприятия природы первобытными людьми.
5. Аграрный и индустриальный периоды: освоение природы человеком.
6. Особенности влияния человека на окружающую среду в основные периоды его развития.
7. Информационно-экологический: становление экологического сознания.
8. История экологических кризисов, вызываемых человеческой деятельностью
9. Формирующее облик современного общества влияние экологических кризисов.

Тема 3. Экология жизненной среды.

1. Особенности среда жизни современного человека.
2. Влияние природного компонента на жизнь человека.
3. Общественный компонент, его влияние на человека.
4. Характеристика природных и антропогенных экосистем.

Тема 4. Экологические проблемы современности.

1. Социальные, религиозные, культурные причины экологического кризиса.
2. Современное состояние и охрана атмосферы.
3. Рациональное использование и охрана воды.
4. Рациональное использование и охрана недр.
5. Рациональное использование и охрана почвенных ресурсов.
6. Сохранение биоразнообразия планеты.

Тема 5. Экологические аспекты здоровья человека.

1. Влияние природно-экологических факторов на здоровье населения.
2. Влияние социально экологических факторов на здоровье населения.
3. Причины и последствия социопатий.
4. Особенности состояния здоровья населения крупных городов.
5. Экологически зависимые причины заболеваемости и смертности.
6. Понятие геопатогенной зоны.

Тема 6. Социально-демографическая политика.

1. Экологические последствия неуправляемого роста народонаселения.
2. Социально-экологические факторы динамики населения России.
3. Экологические последствия социально-демографических проблем семье и миграционных процессов.

Тема 7. Социально-экономические аспекты экологии.

1. Экологизация производства, экономический подход к проблемам природопользования.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Экономический механизм экологического управления.
4. Эколого-экономические инструменты управления: экологические платежи, налоги. Экологические фонды. Экологическое страхование.
5. Устойчивое экономическое развитие.

Тема 8. Пути решения экологических проблем.

1. Международное экологическое сотрудничество.
2. Деятельность общественных экологических движений.
3. Характерные черты устойчивого развития.
4. Становление ноосферы и перспективы человечества.
5. Космические перспективы.

Тема 9. Содержание, предмет и методы экологии человека. Формирование взглядов на проблему «человек среда обитания».

1. Структура и классификация потребностей человека.
2. Общие принципы и механизмы возникновения потребностей у человека.
3. Биологические потребности человека, их структура и реализация.
4. Продовольственная проблема на планете и современное состояние мирового сельского хозяйства.
5. Общие принципы экологии питания человека. Различия «традиционного» и «современного» типа питания.
6. Проблема современных технологий производства пищи.
7. Социальные и психологические потребности человека и их реализация в условиях современного общества.
8. Сущность экономических потребностей человека, проблемы их реализации в современном мире.

Тема 10. Антропоэкосистема.

1. Формирование антропосистемы: человек и окружающая среда на ранних стадиях развития. Первый экологический кризис.
2. Особенности антропосистемы и взаимодействия человека с окружающей средой в условиях аграрной культуры.
3. Формирование антропосистемы: человек и окружающая среда в эпоху индустриализации.
4. Природные факторы: радиация и магнитные поля. Причины возникновения.
5. Воздействие радиации и магнитных полей на человека.
6. Метеорологические факторы окружающей среды.
7. Влияние на человека метеорологических факторов.

Тема 11. Воздействие природной среды на человека. Приспособление человека к окружающей среде. Основы биологической адаптации.

1. Особенности условий окружающей среды Арктики и Антарктики.
2. Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики.
3. Особенности условий окружающей среды пустынь и аридных зон.
4. Адаптация человека к условиям проживания в пустынях и аридных зонах.
5. Особенности условий окружающей среды тропических зон.
6. Адаптация человека к условиям проживания в тропических зонах.
7. Особенности условий окружающей среды высокогорья.
8. Адаптация человека к условиям проживания в условиях высокогорья.

Тема 12. Медико-социальные аспекты экологии человека.

1. Особенности условий окружающей среды морского климата.
2. Адаптация человека к условиям проживания в морском климате.
3. Виды и причины возникновения инфекционных заболеваний.
4. Пути передачи инфекционных и вирусных заболеваний. Возможные пути регуляции этих процессов.
5. Наиболее известные эпидемии в истории человечества их причины и последствия.
6. Современные эпидемиологические угрозы. Возможность возникновения новых заболеваний.
7. Современные достижения и перспективные направления в борьбе с инфекционными и вирусными заболеваниями.

Тема 13. Экология общественного здоровья.

1. Вибрации. Причины их возникновения и влияние на человека. Меры профилактики и защиты.
2. Шум. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
3. Инфразвуковые колебания. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
4. Электромагнитные поля. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
5. Потенциальные источники тяжелых металлов, их влияние на здоровье человека.
6. Основные загрязняющие вещества атмосферы антропогенного происхождения, влияние на здоровье человека.
7. Пестициды и минеральные удобрения. Потенциальный вред здоровью человека

Тема 14. Образ жизни и качество жизни населения.

1. Социальная адаптация, социальный стресс. Причины и последствия.
2. Адаптация человека к городским и сельским условиям.
3. Демографические процессы внутри общества. Процессы миграции и их влияние на человека.
4. Мировые и локальные процессы урбанизации. Причины. Влияние на человека.
5. Влияние образа жизни человека на его здоровье.
6. Алкоголизм. Причины. Последствия.
7. Курение. Причины. Последствия.
8. Наркомания. Причины. Последствия.

Тема 16. Развитие человечества и современная глобализация

1. Понятие «технологические революции», их значение для развития цивилизации
2. Формирование информационного общества. Базовые причины этого процесса.
3. Причины, проявления, положительные и отрицательные последствия мировой глобализации.
4. Причины формирования глобальных угроз человечеству.
5. Возможные пути развития человеческой цивилизации, обоснованные сценарии будущего человечества.

Тема 18. Природно-антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере.

1. Стихийные бедствия как один из факторов неустойчивости в биосфере.
2. Внеземные процессы, потенциально способные повлиять на устойчивое существование биосферы. Вероятность возникновения таких явлений.
3. Природные факторы и антропогенные процессы, влияющие на устойчивое равновесие в атмосфере.
4. Природные и антропогенные факторы, нарушающие процессы в гидросфере. Проблемы Мирового океана.
5. Природные и антропогенные факторы, влияющие на процессы самовосстановления и сохранение плодородия почв

Тема 20. Антропогенные факторы неустойчивости в биосфере.

1. Истощение почвенных ресурсов в результате процессов в сельском хозяйстве.
2. Антропогенные причины сокращения лесных экосистем.
3. Антропогенные радиационные факторы в современных экосистемах. Близкие и отдаленные последствия этих процессов.
4. Антропогенные причины изменения климата планеты. Борьба с этим явлением.
5. Антропогенное влияние на озоновый экран планеты. Причины и пути решения проблемы.

Тема 22. Устойчивость природных и искусственных экосистем и направления сохранения биосферы

1. Агроэкосистемы, их отличительные особенности и значение для человеческой цивилизации.
2. Урбоэкосистемы. Их признаки и свойства. Причины их формирования.
3. Роль живого вещества в биосфере.
4. Современные подходы сохранения и восстановления биоразнообразия в биосфере.
5. Экополитика, как один из путей сохранения биосферы планеты

Тема 24. Современные глобальные социально-экологические проблемы планеты

1. Формирование и классификация современных проблем человечества, влияющих на возможность достижения устойчивого развития.
2. Современные проблемы урбанизации, проблемы крупных городов.
3. История демографической проблемы. Теории, описывающие демографические процессы.
4. Современная демографическая ситуация на планете, Социально-экологические последствия роста численности населения.
5. Возможности управления демографическими процессами в мировом масштабе и на региональных уровнях.

Тема 26. Современные глобальные экономико-экологические проблемы планеты

1. Энергетические ресурсы. Их роль в формировании современной цивилизации.
2. Перспективы развития и эколого-экономические характеристики традиционных и альтернативных источников энергии.
3. Проблема невозобновляемых ресурсов на планете. Понятие ресурсообеспеченности.
4. Формирование проблемы твердых бытовых, промышленных и экологически опасных отходов.
5. Продовольственная проблема на планете. Потенциальные продовольственные ресурсы наземных экосистем и Мирового океана.

Тема 28. Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология

1. Доклад Комиссии Брундтланд первоначальное определение понятия устойчивое развитие
2. Устойчивое развитие в документах Организации Объединенных Наций.
3. Подходы к устойчивому развитию с позиций пределов роста и пределов разрушения.
4. Связь концепции устойчивого развития с проблемой выживания цивилизации

Тема 30. Естественнонаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте

1. Понятия биота и биосфера.
2. Несущая емкость биосферы?
3. Регулирующая функции биоты в отношении окружающей среды.
4. Теория биотической регуляции окружающей среды
5. Последствия разрушения биосферы для человечества

Тема 32. Роль снижения потребления ископаемого топлива в снижении скорости климатических изменений на планете.

1. Климатические изменения представляющие угрозу социально-экономическому развитию наиболее бедных стран.
2. Основные факторы риска развитию человеческого потенциала в связи с климатическими изменениями.
3. Последствия климатических изменений угрожающие социально-экономическому развитию России.
4. Подходов, закладываемые в стратегию низкоуглеродного климатически устойчивого развития
5. Основные цели и условия применения модели торговли квотами с общим ограничением на выбросы.

Тема 33. Роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития

1. Основные причины формирования международной политики в области устойчивого развития.
2. Институты, участвующие в координации устойчивого развития на глобальном уровне.
3. Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития.
4. Оценка международным сообществом прогресса в достижении целей устойчивого развития

Тема 35. Социальные компоненты стратегии устойчивого развития.

1. Значение социальной составляющей концепции устойчивого развития
2. Социальное неравенство как фактор неустойчивости развития
3. Виды социального неравенства играющие определяющую роль в устойчивом развитии
4. Гендерный диспаритет
5. Влияние на устойчивое развитие бедности и нищеты
6. Социальная депривация. Виды социальной депривации.

Тема 37. Разработка национальных стратегий устойчивого развития в отдельных странах

1. Национальная стратегия устойчивого развития США. Структура. Принципы. Цели.
2. Национальная стратегия устойчивого развития Европейского Союза. Структура. Принципы. Цели.
3. Национальная стратегия устойчивого развития Китая. Структура. Принципы. Цели.
4. Национальная стратегия устойчивого развития Японии. Структура. Принципы. Цели.

Тема 38. Концепция устойчивого развития: российский аспект

1. Влияние структуры реального сектора экономики России на экологическую ситуацию
2. Природно-ресурсный потенциал России.
3. Значение экосистемных услуг России для мира, ее роль экологического донора.
4. Основные тенденции использования природных ресурсов и воздействия на окружающую среду в России после 1990 г.
5. Роль энергетического сектора в экономике России и каковы эколого-экономические проблемы его развития.
6. Основные задачи и индикаторы в рамках Цели развития тысячелетия «Обеспечение экологической устойчивости» для России.
7. Основные угрозы и вызовы для перехода России к устойчивому развитию.

Тестирование

Тема 4. Экологические проблемы современности.

1. Что является объектом изучения социальной экологии.
структура антропоэкосистем.
закономерности развития антропоэкосистемы.
антропоэкосистема.
взаимоотношения общества и окружающей среды.

2. Что является главной целью социальной экологии.

оптимизация существования окружающей среды и человека на системной основе.

решение проблем, возникающих в системе «общество - окружающая среда».

решение проблем возникающих в следствии кризисных явлений в окружающей природной среде.

оптимизация условий существования человеческого общества.

3. На экологическом конгрессе в каком городе был сформирован комитет социологической ассоциации по социальной экологии.

Варна.

Вена.

Париж.

Эвиан.

4. Какая из перечисленных функций не относится к важнейшим функциям социальной экологии.

прагматическая.

эмпирическая.

прогностическая.

мировоззренческая.

5. Какая из функций социальной экологии предполагает определение ближайших и отдаленных перспектив человеческого пребывания на планете, принятие кардинальных решений, решительных действий населения всех стран мира во избежание экологической катастрофы.

природоохранная.

мировоззренческая.

прагматическая.

прогностическая.

Тема 8. Пути решения экологических проблем.

1. В чем особенность современного экологического кризиса в отличие от предыдущих.

он сформировался вследствие неумеренного использования топливно-энергетических ресурсов.

он является глобальным в отличие от всех предыдущих.

он связан с неконтролируемым ростом численности населения в некоторых странах.

он ставит под вопрос дальнейшее существование человечества.

2. Какой группы глобальных проблем не существует.

возникающие в системе "человек - природа".

возникающие в системе "человек - общество".

возникающие в системе "общество-биосфера".

интерсоциальные.

3. Как называется международная неправительственная организация, основанная итальянским бизнесменом Аурелио Печчеи в 1966 году.

Парижский клуб.

Римский клуб.

Лондонский клуб.

Неапольский клуб.

4. На какой из конференций ООН впервые была выражена озабоченность по поводу состояния окружающей среды.

Стокгольмской.

Хельсинской.

Монреальской.

в Рио де Жанейро.

5. Как называется стадия разрушения экосистемы, при которой возобновление ее функций становится почти невозможным или требует значительных усилий людей на протяжении длительного периода времени.

загрязнение.

деструкция.

нарушение равновесия.

сокращение биоразнообразия.

Тема 11. Воздействие природной среды на человека. Приспособление человека к окружающей среде.
Основы биологической адаптации.

1. Кем из нижеперечисленных ученых впервые был предложен термин «Экология человека»

Ж. Брюн и П. Видадь де ла Блаш

М. Сорре и Ж.П. Сартр

Р.Е. Парку и Э.В. Берджес

Ж.Б. Ламарк и Ф. Дюваль

2. Какое из нижеперечисленных направлений не реализуется на социальном уровне исследования в экологии человека

Культурная экология

Средовое здоровье. Проблемы здоровой среды

Воздействие человека на среду и защита среды

Проблема народонаселения

3. Какой из нижеперечисленных западноевропейских философов призывал развивать науки, которые способствовали бы изменению человеком природы и ее приспособлению к потребностям человека

Роберт Мальтус

Шарля Луи Монтескье

Френсис Бэкон

Рене Декарта

4. Кто из ниже перечисленных ученых в одной из своих работ писал «Историю можно рассматривать с двух сторон, ее можно разделить на историю природы и историю людей. Однако обе эти стороны неразрывно связаны: до тех пор, пока существуют люди, история природы и история людей взаимно обуславливают друг друга»

Р. Мальтус

Ф. Энгельс

Ф. Бэкон

К. Маркс

5. Как называется процесс, позволяющий человеку приспосабливаться к изменяющейся температуре окружающей среды

терморегуляция

термопродукция

термоизоляция

термостойкость

Тема 14. Образ жизни и качество жизни населения.

1. Какой из ниже перечисленных признаков тела человека не коррелируют со среднегодовой температурой обитания и не подчиняются правилам Бергмана и Аллена

пропорции тела

относительная длина рук и ног

средняя толщина подкожного жира

степень оволосения торса

2. Какой из ниже перечисленных фактов не соответствует физиологической адаптации людей к холодному климату
 повышение обмена веществ,
 изменение температурной чувствительности открытых частей тела,
 изменение глубины дыхания,
 сдвиг пищевого предпочтения в сторону понижения калорийности пищи.

3. Какой из ниже перечисленных фактов не соответствует физиологической адаптации людей к жаркому климату
 изменение водно-солевого обмена
 изменение кровообращения
 уменьшение кровяного давления
 общее усиление обмена веществ

4. Каким термином характеризуется динамическое состояние сохранения и развития психофизиологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности личности при максимальной продолжительности активной жизни

Индивидуальное здоровье

Популяционное здоровье

Глобальное здоровье

Физическое здоровье

5. Какой вклад вносит фактор образа жизни в общее состояние здоровья

20%

40%

50%

60%

Тема 26. Современные глобальные экономико-экологические проблемы планеты

1. Какая глобальная проблема человечества исторически стала первой, на которой было сосредоточено внимание политических деятелей, общественности и исследователей.

угроза глобальной космической катастрофы

угроза глобального экологического кризиса

угроза истощения минерально-сырьевых ресурсов

угроза мировой ядерной войны

2. После какого события мировой терроризм был осознан в качестве глобальной проблемы

захват заложников на Мюнхенской олимпиаде

захват заложников в театральном центре на Дубровке

после террористического акта в США 11 сентября 2001 г

после захвата отеля в Мумбаи

3. В каком документе в качестве глобальной впервые была сформулирована экологическая проблема

«Пределы роста»

«Повестка дня на XXI век»

«Цели развития тысячелетия»

«Доклад комиссии Брунтланд»

4. Какая глобальная экологическая проблема стала первой из осознанных человечеством

Проблема истощения озонового слоя

Проблема усиления парникового эффекта
 Проблема сокращения биоразнообразия
 Проблема снижения запасов пресной воды

5. Для решения какой глобальной экологической проблемы был принят так называемый «Монреальский протокол».

Проблема истощения озонового слоя
 Проблема усиления парникового эффекта
 Проблема сокращения биоразнообразия
 Проблема снижения запасов пресной воды

Тема 38. Концепция устойчивого развития: российский аспект

1. В каком году и кем с целью стимулирования вывода мировой экономики из кризиса с помощью инвестирования в экологически чистые производства была выдвинута «Зеленая экономическая инициатива».

ЮНЕП в 2008 г.

ООН в 1992 г.

Всемирный банк в 2002 г.

ОЭСР в 2012 г.

2. Как в докладе ЮНЕП «Навстречу «зеленой» экономике» трактуется модель экономики, которая «повышает благосостояние людей и социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и ее обеднение»

«зеленый рост»

«экологически ориентированный рост»

«низкоуглеродное развитие»

«зеленая экономика»

3. Какова ключевая цель стратегии зеленой экономики

Экономическое развитие при сохранении окружающей среды и выполнении социальных задач

Рост при эффективном использовании ресурсов, чистый с точки зрения минимизации загрязнения и воздействия на окружающую среду, а также устойчивый благодаря учету возможности опасных природных явлений и роли экологического управления и природного капитала в предотвращении стихийных бедствий.

Повышение благосостояния людей и социальная справедливость и при этом существенное снижение риска для окружающей среды.

Интернационализация экологических издержек и использование экономических инструментов, а также предотвращение «неустойчивого» производства и потребления. }

4. Чем в первую очередь обусловлена проблема ограниченности ресурсов

чрезмерным и нерациональным характером потребления

исчерпаемостью основных видов природных ресурсов

быстрым ростом населения планеты во второй половине 20 века

неравномерным распределением по территории планеты. }

5. Какая оценка и ее учет в ключевых экономических показателях могут способствовать повышению «привлекательности» зеленой экономики по сравнению с традиционной моделью развития и предотвратить дальнейшую деградацию окружающей среды

оценка экологического фактора с использованием соответствующих индикаторов

оценка потребляемых ресурсов использованием соответствующих индикаторов

оценка уровня загрязнения окружающей среды и уровня экосистемных услуг использованием соответствующих индикаторов

все вышеизложенное

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Предмет и главная цель социальной экологии.
2. Задачи и ключевые проблемы социальной экологии.
3. Взаимоотношения общества и природы на разных этапах исторического развития.
4. Социально-экологические законы.
5. Свойства естественных и антропогенных экосистем.
6. Общие закономерности функционирования природных экосистем.
7. Классификация природных ресурсов, их рациональное использование.
8. Понятие и принципы экологического кризиса.
9. Формы проявления экологического кризиса.
10. Классификация глобальных проблем человечества.
11. Глобальное моделирование - направление изучения актуальных проблем современности.
12. Основные причины неуправляемого роста народонаселения.
13. Закон народонаселения Мальтуса.
14. Влияние негативных факторов среды на здоровье человека.
15. Экономический подход к проблемам природопользования.
16. Экологическая культура.
17. Экоэтика.
18. Задачи и структура экологического образования и воспитания.
19. Экологически адаптивная интенсификация сельского хозяйства.
20. Характерные черты устойчивого развития.
21. Этапы развития ноосферы. Информационное общество как первый этап ноосферы.

Типовые задания для зачета (ПК-5)

Не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

6 семестр

1. Место экологии человека в системе наук. Цели и задачи экологии человека. Основные понятия экологии человека. Многообразие направлений в исследованиях по экологии человека.
2. Аксиомы экологии человека.
3. Структура и динамика функционирования антропоэкосистем.
4. Эволюция взглядов на взаимоотношения человека и природы. Начальный и современный этапы формирования экологии человека.
5. Общие представления об адаптациях.
6. Адаптационные механизмы человека.
7. Фазы адаптации. Признаки достижения адаптации.
8. Природные факторы и их воздействие на организм человека. Природная радиация, магнитные поля и метеорологические факторы.
9. Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики.
10. Адаптация человека к пустыням и аридным зонам.
11. Адаптация человека к тропической зоне.
12. Адаптация человека к условиям высокогорья.

13. Адаптация человека к условиям морского климата.
14. Основные понятия экологической эпидемиологии Этапы развития.
15. Понятия эпидемии и пандемии. Инфекционные заболевания, их влияние на отдельного человека и антропосистему.
16. Пути передачи и условия возникновения инфекционных заболеваний. Организмы-переносчики. Меры борьбы с эпидемиями.
17. Основные физические природно-антропогенные факторы, влияющие на состояние здоровья человека.
18. Основные загрязняющие вещества, вызывающие экопатологии человека.
19. Генотип человека. Генофонд человека. Роль наследственных факторов в формировании здоровья человека. Мутагены. Последствия для здоровья человека.
20. Влияние социальных факторов на здоровье человека. Понятие социальной адаптации и социального стресса.
21. Адаптация к городским и сельским условиям.
22. Демографические факторы в экологии человека. Урбанизация и здоровье населения.
23. Влияние образа жизни на здоровье человека.
24. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
25. Структура и классификация потребностей человека.
26. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
27. Биологические потребности.
28. Экология питания человека. Различия «традиционной» и покупной пищи.
29. Социально-психологические и социальные потребности.
30. Экономические потребности человека.

7 семестр

1. Появление понятия устойчивое развитие.
2. Устойчивое развитие в работах международной комиссии по окружающей среде и развитию. Доклад «Наше общее будущее».
3. «Повестка дня на XXI век». «Рио+10» Йоханнесбург, 2002 г., «Рио+20» Рио-де-Жанейро, 2012 г.
4. В.Г. Горшков - теория биотической регуляции окружающей среды.
5. Несущая емкость биосферы.
6. Признаки глобального экологического кризиса.
7. Человек как главный источник возмущений для биосферы.
8. Необходимость разработки новых показателей развития. Экономические индикаторы.
9. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития.
10. Интегральные индикаторы устойчивого развития.
11. Системы индикаторов устойчивого развития.
12. Понятие и общая характеристика зеленой экономики. Ключевая цель стратегии зеленой экономики. Предпосылки новой стратегии. Основные принципы реализации стратегии.
13. Главные направления зеленой экономики. Прогресс в реализации стратегии.
14. Проблемы построения зеленой экономики.
15. Климатические изменения как угроза переходу к устойчивому развитию: снижение производительности в сельском хозяйстве; рост необеспеченности водой; крах экосистем; повышение угрозы для здоровья.
16. Научные основы проблемы изменения климата.
17. Международная климатическая политика. Стратегии низкоуглеродного климатически устойчивого развития.
18. Рыночные механизмы содействия низкоуглеродному развитию.
19. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию.
20. Программа ООН по развитию.
21. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию.

22. Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне.
23. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие.
24. Корпоративная социальная ответственность.
25. Экологический менеджмент. Экологическая сертификация.
26. Роль культуры в продвижении к устойчивому развитию.
27. Социальная составляющая устойчивого развития. Основные компоненты развитие человека.
28. Гендерное неравенство как препятствие на пути развития человека. Индекс гендерного неравенства
29. Сущность и принципы национальных стратегий устойчивого развития.
30. Формы и координация национальных стратегий устойчивого развития.
31. Государственная политика РФ, связанная с переходом к устойчивому развитию.
32. Зеленая экономика для России: возможности и новые вызовы

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Знает теоретические основы социальной экологии особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека основные проблемы социальной экологии; основы функционирования природных и антропогенных экологических систем и общие представления об их устойчивости, Умеет проводить системный анализ взаимосвязи компонентов социальной и природной сред; основных социальных и техногенных факторов, вызывающих негативные экологические последствия. Излагать, рассматривать и анализировать информацию, касающуюся различных теоретических и прикладных аспектов социальной экологии. Выделять основные техногенные и антропогенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия, рассматривать различные теоретические и практические подходы, призванные решить современные глобальные социально-экологические проблемы. Владеет информацией необходимой для прогнозирования последствий взаимодействия общества и окружающей среды на различных исторических этапах и в различных социальных условиях. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Не знает теоретические основы социальной экологии особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека основные проблемы социальной экологии. Не умеет проводить системный анализ взаимосвязи компонентов социальной и природной сред; основных социальных и техногенных факторов, вызывающих негативные экологические последствия. Излагать, рассматривать и анализировать информацию, касающуюся различных теоретических и прикладных аспектов социальной экологии. Не владеет информацией необходимой для прогнозирования последствий взаимодействия общества и окружающей среды на различных исторических этапах и в различных социальных условиях. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
---------------------------------	------	---

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

<p>«ОТЛИЧНО» (85 - 100 баллов)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Знает теоретические основы экологии человека и социальной экологии особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека основные проблемы социальной экологии; основы функционирования природных и антропогенных экологических систем и общие представления об их устойчивости, особенности динамики общественного здоровья на фоне политических, социальных и экономических событий; влияние процесса урбанизация на состояние окружающей среды и общественную жизнь; Принципы формирования антропоэкосистемы, формы и возможности адаптации человека к различным климатическим условиям, социальные аспекты жизнедеятельности человека, влияющие на качество жизни. Об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества, историю и проблематику устойчивого развития, его научные основы. Индикаторы устойчивого развития. Экологический, экономический, социальный и политический императивы устойчивого развития. Закономерности развития человеческой цивилизации. Аспекты, уровни и механизмы реализации устойчивого развития, этапы международного сотрудничества по вопросам устойчивого развития, основы устойчивости природных систем и основные природные и антропогенные факторы, влияющие на устойчивое развитие и пути их преодоления. Умеет проводить системный анализ взаимосвязи компонентов социальной и природной сред; основных социальных и техногенных факторов, вызывающих негативные экологические последствия; оценивать медико-биологические и экологические последствия основных антропогенных воздействий. Излагать, рассматривать и анализировать информацию, касающуюся различных теоретических и прикладных аспектов экологии человека и социальной экологии. Выделять основные техногенные и антропогенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия, рассматривать различные теоретические и практические подходы, призванные решить современные глобальные социально-экологические проблемы, наиболее остро влияющие на возможность достижения устойчивого развития. Владеет информацией необходимой для прогнозирования последствий взаимодействия общества и окружающей среды на различных исторических этапах и в различных социальных условиях. Понятийным аппаратом экологии человека, навыками решения всевозможных проблем, приемами и необходимым инструментарием для проведения различных видов исследований в экологии человека и социальной экологии. Понятийным аппаратом устойчивого развития, навыками системного анализа различных аспектов устойчивого развития человечества и факторов, влияющих на них. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p>
--	-------------	---

<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Знает теоретические основы экологии человека и социальной экологии особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека основные проблемы социальной экологии; основы функционирования природных и антропогенных экологических систем и общие представления об их устойчивости, влияние процесса урбанизация на состояние окружающей среды и общественную жизнь; Формы и возможности адаптации человека к различным климатическим условиям, социальные аспекты жизнедеятельности человека, влияющие на качество жизни. Об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества, историю и проблематику устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития. Экологический, экономический, социальный и политический императивы устойчивого развития. Аспекты, уровни и механизмы реализации устойчивого развития, этапы международного сотрудничества по вопросам устойчивого развития. Умеет проводить анализ взаимосвязи компонентов социальной и природной сред; основных социальных и техногенных факторов, вызывающих негативные экологические последствия. Излагать, рассматривать и анализировать информацию, касающуюся различных теоретических и прикладных аспектов экологии человека и социальной экологии. Выделять основные техногенные и антропогенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия, рассматривать различные теоретические и практические подходы, призванные решить современные глобальные социально-экологические проблемы. Владеет информацией необходимой для прогнозирования последствий взаимодействия общества и окружающей среды на различных исторических этапах и в различных социальных условиях. Понятийным аппаратом экологии человека. Понятийным аппаратом устойчивого развития, навыками системного анализа различных аспектов устойчивого развития человечества. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком.</p>
<p>«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Знает теоретические основы экологии человека и социальной экологии особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека основные проблемы социальной экологии. Формы и возможности адаптации человека к различным климатическим условиям. Об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества, историю и проблематику устойчивого развития. Умеет проводить анализ взаимосвязи основных социальных и техногенных факторов, вызывающих негативные экологические последствия. Излагать информацию, касающуюся различных теоретических и прикладных аспектов экологии человека и социальной экологии. Выделять основные техногенные и антропогенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия. Владеет понятийным аппаратом экологии человека. Понятийным аппаратом устойчивого развития.</p>

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Не знает теоретические основы экологии человека и социальной экологии особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека основные проблемы социальной экологии. Формы и возможности адаптации человека к различным климатическим условиям. Об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества, историю и проблематику устойчивого развития. Не умеет проводить анализ взаимосвязи основных социальных и техногенных факторов, вызывающих негативные экологические последствия. Излагать информацию, касающуюся различных теоретических и прикладных аспектов экологии человека и социальной экологии. Выделять основные техногенные и антропогенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия. Не владеет понятийным аппаратом экологии человека и устойчивого развития. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
--	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Горелов А. А. Социальная экология : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2018. - 604 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>
2. Залуниин В. И. Социальная экология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471777>
3. Ващалова Т. В. Устойчивое развитие : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453675>
4. Богданов, И. И. Экология человека и социальные проблемы : учебное пособие. - 2025-10-27; Экология человека и социальные проблемы. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. - 316 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105339.html>
5. Григорьев А.И. Экология человека : учебник. - 2-е изд., испр.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.
6. Ильиных И. А. Экология человека : учебное пособие. - Изд. 2-е, стер.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 302 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>
7. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие. - Москва: Феникс, 2020. - 424 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351891.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бондарь, Е. В., Харин, К. В. Социальная экология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социальная экология. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 408 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83224.html>
2. Ильиных И. А. Социальная экология : учебное пособие. - Изд. 2-е, стер.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 101 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125>
3. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие. - 2023-05-21; Социальная экология. Взаимодействие общества и природы. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 544 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>
4. Мягков С.М. Социальная экология : Этнокультурные основы устойчивого развития. - М.: НИ и ПИ экологии города, 2001. - 189 с.
5. Орешкина, Т. А., Коняшкин, В. А., Купрессова, Е. А. Социальная экология : учебное пособие. - 2026-04-22; Социальная экология. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/106518.html>
6. Ситаров В. А., Пустовойтов В. В. Социальная экология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449952>
7. Ващалова Т. В. Экологические основы природопользования. Устойчивое развитие : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476802>

8. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>
9. Несмелова Н. Н. Экология человека : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 157 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476666>
10. Трифонова Т. А., Мищенко Н. В., Орешникова Н. В. Прикладная экология человека : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454388>

6.3 Методические разработки:

1. Андрианова Е. В., Данилова Е. П. Социальная экология: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология» очной и заочной формы обучения : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571754>
2. Бердникова Г.Г. Социальная экология : самостоятельная работа студентов:учеб.-метод.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2010. - 29с.
3. Дробчик Т. Ю., Невзоров Б. П. Социальная экология : практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572749>
4. Ильиных, И. А. Социальная экология : практикум для бакалавров. - Весь срок охраны авторского права; Социальная экология. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 88 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/101371.html>
5. Новгородцева, А. Н. Социальная экология : учебно-методическое пособие. - 2022-08-31; Социальная экология. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68476.html>

6.4 Иные источники:

1. альманах Социологос - <http://sociologos.net/>
2. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
3. Всемирный фонд природы - <http://wwf.org>
4. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.